

## **Стандарты второго поколения. Найди пять отличий**

***Петрунько Александр Викторович, канд. пед. наук, проректор ПИППКРО***

*Первый и, пожалуй, наиболее часто задаваемый вопрос: зачем школе переходить на новые образовательные стандарты?*

Стандартизация образования – общая тенденция в развитии мировой образовательной системы. Известно, что пионерами стандартизации считаются США, где достаточно долго вообще не существовало государственных требований к содержанию образования. Может быть, поэтому Соединенные Штаты никогда не отличались высоким качеством общего образования. В СССР имела место другая крайность: наше образование было абсолютно унифицированным, стандарты существовали в виде государственных учебных планов, программ, учебников, единообразных и обязательных для всей страны. В России до 1992 года в педагогической лексике слова «стандарт» не существовало.

Острая потребность в стандартизации российского образования обозначилась в начале 90-х годов, когда возникла реальная угроза потери единства образовательного пространства страны. Эту задачу стандарты так называемого первого поколения с успехом выполнили. К началу XXI века обозначилась тенденция резкого отставания российской системы общего образования от мировых тенденций. Как утверждают российские и зарубежные эксперты и политики, качество российского образования в последние годы становится неконкурентоспособным. И не потому, что учителя стали хуже работать, а потому, что меняются требования к результатам школьного образования. Они становятся другими.

В первом пункте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечено, что будущее школьное образование создаст «возможность раскрыть способности, подготовиться к жизни». Новое школьное образование должно, таким образом, в большей степени, чем прежде, участвовать в развитии человеческого потенциала, носить личностный смысл, строиться на деятельностной основе и помогать ребенку в процессе учебной карьеры становиться более компетентным, «оспособленным», уверенным и успешным в решении широкого круга не только учебных, но и жизненных задач и проблем.

*Что меняет стандарт второго поколения в системе школьного образования? – часто спрашивают учителя и руководители школьного образования.*

Стандарт второго поколения по количеству и качеству нововведений, сфере применения носит беспрецедентный характер. Не случайно этот стандарт уже сегодня называют «конституцией школьной жизни». Можно говорить, как минимум, о пяти отличиях и соответственно новых областях нормирования школьной практики, вводимых стандартом второго поколения.

*Первое.* Стандарт второго поколения предъявляет новые требования к ожидаемым результатам общего образования. Если раньше требования рассматривались только в контексте предметных знаний и умений, то теперь подлежит нормированию совокупность личностных, метапредметных и

предметных результатов. Личностные результаты включают ценностные ориентации, потребности, мотивы, запросы на образование. Метапредметные результаты связаны с освоением учащимися инструментальных, операционных – универсальных учебных действий. Предметные результаты выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений, навыков.

*Второе.* В сложившейся практике образования основным «ответчиком» и «крайним» за результаты образования был и остается учащийся. Это на его не всегда светлую голову обрушивается лавина контрольных работ, аттестационных процедур, разнообразных срезов и заданий. В стандарте второго поколения расширено количество субъектов, отвечающих за образовательные результаты. Стандарт вводится как общественный договор, в рамках которого необходимо согласовывать требования личности, общества, государства, семьи и школы к образовательным результатам, учиться определять и выполнять взаимные обязательства и права.

*Третье.* Стандарты первого поколения имели двухкомпонентную структуру требований: к минимуму содержания, уровню подготовки выпускников и максимально допустимой нагрузке. Новый стандарт называют стандартом трех «Т»: «Требования к структуре основных общеобразовательных программ», «Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ», «Требования к условиям осуществления образовательного процесса». Принципиальное отличие от прежней получает структура и содержание образовательной программы школы – основной образовательной программы (в новой терминологии). Теперь она создается для каждого уровня образования и включает примерные программы по отдельным предметам; программу воспитания, социализации, формирования ЗОЖ школьников; программу формирования универсальных учебных действий; систему оценивания учебных достижений; учебный план школы данного уровня, включая обязательную внеурочную работу с детьми, инвариантный и вариативный компоненты. С точки зрения реализации стандартов на практике, пожалуй, наиболее трудным будет обеспечение необходимых условий образовательного процесса: требований к материально-техническому, учебно-методическому, кадровому, финансовому обеспечению, соблюдению СанПиНов.

*Четвертое.* В основе стандартов второго поколения лежит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, в которой впервые предложен (нормируется) современный воспитательный идеал гражданина Российской Федерации. Это делает стандарт серьезным инструментом развития воспитательной работы в школе, консолидирующим современное российское общество в условиях социального и культурного разнообразия

*Пятое.* Стандарты второго поколения вводятся вместе с новой системой оплаты труда работников образования, переходом на нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений, организацией многоуровневой и объективной системы оценки качества образования, направленной на повышение доходов учителей и создающей условия для роста заинтересованности педагога, школы в качестве образовательных результатов учащихся.