



# Педагогическая поддержка ребенка в образовании

Теория, практика, проблема  
внедрения



Педагогическая поддержка предполагает не радикальное официальное вмешательство в жизнь ребёнка, а внимательное изучение того особенного, своеобразного, чем он наделён от природы и что сложилось в его индивидуальном опыте.

Теоретическая идея технологии педагогической поддержки: в процессе воспитания и обучения нужно поддерживать детскую социальную жизнь.

Содержательно технология педагогической поддержки направлена на :

- Поддержку здоровья и физических сил ребёнка: организацию здоровьесберегающих занятий, поддержку их стремления избавиться от вредных привычек;
- Поддержку интеллектуального развития детей: выявление и развитие познавательных интересов каждого ребёнка, создание ему условий для успешной учебной деятельности;
- Поддержку ребёнка в области общения: создание условий для гуманистического взаимодействия детей, помощь в сознательном выборе поведения;
- Поддержку семьи ребёнка: изучение семейных отношений, взаимодействие с наиболее авторитетными для ребёнка членами семьи.

Учитель, реализующий технологию педагогической поддержки, действует на основе гуманистических максим:

- ребёнок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- самореализация педагога – в творческой самореализации ребёнка;
- всегда принимай ребёнка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- не унижай достоинства своей личности и личности ребёнка;
- дети – носители грядущей культуры, соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения; воспитание – диалог культур;
- не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий;
- признавай право на ошибку и не суди за неё;
- умей признать свою ошибку;
- защищай ребёнка, учи его защищаться.

Технологический алгоритм педагогической поддержки выстраивается вокруг конкретных проблем ученика и включает пять этапов.

1. Диагностический этап. Распознавание и диагностирование конфликтов, трудных жизненных проблем детей, выявление их эмоционального состояния.
2. Поисковый этап. Совместно с учеником определяются пути преодоления проблемы. Первый самостоятельный выбор ребёнка должен сделать в той области, где у него уже есть опыт и некоторый прошлый успех.
3. Договорный этап. Организуется помощь ученику в сознательном совершении выбора своего поведения и деятельности.
4. Деятельностный этап. Организуется индивидуальное и групповое консультирование, доверительное общение. Не мешает индивидуальное собеседование с родителями, которые должны стать союзниками учителя.
5. Рефлексивный этап. Когда у детей появляются осмысленные, рефлексивные вопросы «про себя», это означает, что педагог достиг цели.



Выращивать, поддерживать индивидуальность — это значит учить ребёнка понимать мир и себя, то, что с ним происходит. Технология педагогической поддержки вызывает естественные действия ребёнка, аналогичные взаимодействию людей в реальной социальной практике.

