

**Аналитический отчет педагога – психолога
МБОУ СОШ «Лидер – 2 » г. Находка,
Мостайкиной Натальи Юрьевны
за 2016– 2017 учебный год.**

Цель работы педагога-психолога – психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Основные задачи :

1. Помощь в адаптации 1,5 классов и их сопровождение.
2. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессии в 9,10 и 11 классах.
3. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. Способствовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
5. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей.
6. Консультирование педагогов по вопросам обучения учащихся.
7. Психологическое сопровождение выпускников при подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ
8. Формировать навыки конструктивного решения конфликтов.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие детей с ОВЗ

Основная школа:

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Профилактика вредных привычек.

В 2016-2017 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- Работа с учащимися начальной школы по развитию познавательных процессов и адаптации . Психологическое сопровождение первоклассников с учётом новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС).

- Психолого – педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания, работа с низкой мотивацией, низким уровнем внимания и памяти.

- Психологическая поддержка и подготовка к ОГЭ 9 –ых и ЕГЭ 11- ых классов.

- Работа с педколлективом,
- Работа с родителями.
- Работа с администрацией школы

Психологическое сопровождение учебного процесса.

В течении всего учебного процесса, работа осуществлялась по пяти основным направлениям:

1. Психодиагностика
2. Психокоррекция
3. Психопросвещение
4. Консультационная работа
5. Методическая работа

1. П с и х о д и а г н о с т и к а

В сентябре – октябре

Начальная школа

Диагностика адаптации первоклассников

Средняя школа

Диагностика уровня тревожности в 5 классе

Старшая школа

Диагностика интересов и склонностей.

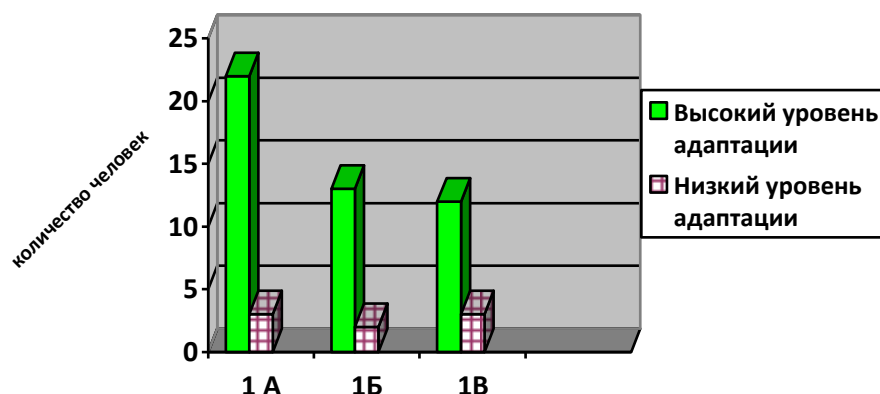
Период адаптации первоклассников к условиям младшей школы.

Осуществлялось наблюдение за учащимися первых классов 2 раза в неделю.

По результатам первичной диагностики:

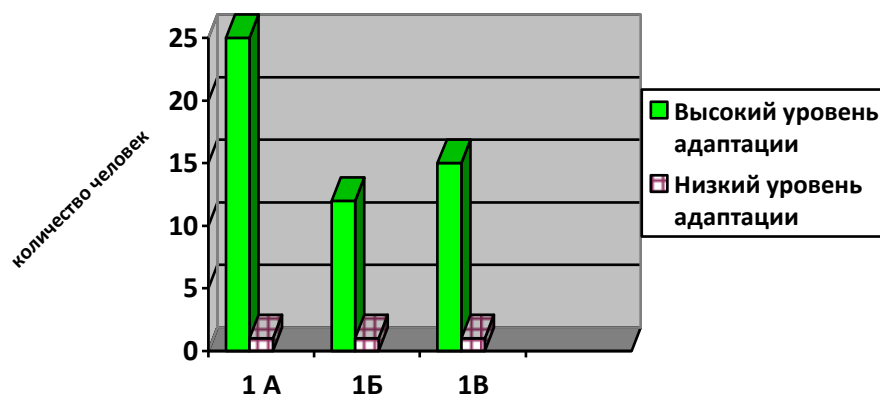
в 1А и 1Б и 1В классе

Таблица 1 Начало года



Ребята с низкими показателями в течении 1 четверти получили психологическую поддержку.. Каждый понедельник проводились дополнительные занятия после уроков с целью улучшения психо-эмоционального фона

Таблица 2 Конец года



На начало учебного года в каждом классе было в 1 «А» - 3 чел., в 1 «Б»- 2 чел., 1 «В» - 3 чел с низким показателем адаптации, на конец учебного периода выявлены: 1а – 1 учащийся, 1 б- 1 учащихся, 1в – 1 учащийся. В целом адаптация прошла успешно. На конец года выявлен 1 ребенок в 1 «В» имеющий негатив по отношению к школе . В 1 «А» и 1 «Б» по одному ученику с низким эмоциональным фоном (усталость).

Период адаптации пятиклассников к условиям средней школы, проводился при помощи наблюдения за детьми, во внеурочное время, на внеклассных

мероприятиях (классные часы), проводились индивидуальные беседы с детьми и родителями.

В начале учебного года были проведены классные часы в 5-х классах. Цель: сплотить коллектив, адаптировать новичков. В начале года был выбран староста при помощи выбора учащихся (голосование).

Тест школьной тревожности Филлипса дает представление как об общей тревожности - эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности. В результате данного исследования установлено,

что 8 % пятиклассников 5 «А» и 8 % в 5 «Б» на начало учебного года испытывали повышенную тревожность (повышенная тревожность по шкалам 1 «общая тревожность в школе», 5 «страх ситуации проверки знаний»).

В конце года была проведена вторичная диагностика. Показатель тревожности снижен. В 5 «А» - 4% и в 5 «Б» - 6%.

На начало учебного года была проведена диагностика общих интересов 11 и 9 классов. Учащиеся смогли самостоятельно оценить уровень профессиональных предпочтений.

Регулярно в течении года проводился замер эмоционального настроения по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

На начало года 17% учащихся 11 класса «А», испытывали страх перед предстоящим ЕГЭ. Опрос на конец года показал, что у учащихся нет высокого уровня тревожности при подготовке к ЕГЭ, повышенный показатель остается у 8% учащихся.

2. П с и х о к о р р е к ц и я

В течении года был проведен ряд мероприятий с учащимися.

Со 1-11 классами была проведена индивидуальная работа в течении года, по коррекции эмоционально-волевой сферы, повышения мотивации к учебной деятельности. Была проведена работа в мини группе с 15 учащимися по развитию познавательных процессов и улучшению мотивации у первоклассников.

В течении 2016 -2017 учебного года было проведено 36 развивающих занятий для 1 классов. 23 занятия в средней и старшей школе (в виде классных часов, тренингов и . т. д.)

По различным запросам 1 – 11 класс в течении года было проведено 14 встреч.

3. П с и х о п р о с в е щ е н и е

В рамках ежегодных мероприятий , традиционно в октябре проводился месячник по профилактике употребления ПАВ, цикл бесед для 5- 11 классов :

Состоялся цикл бесед о здоровом образе жизни и курении. Всего в мероприятии приняло участие 168 человек.

В результате у учащихся повысился уровень осведомленности.

Традиционно в течении учебного года проводились мероприятия по профориентации. Ребята индивидуально обращались за помощью по выбору профессии. В 2016 году в октябре выступила на педсовете: «Адаптация пятиклассников и первоклассников» (приняли участие 26 педагогов).

В декабре 2016 года выступила на педагогическом совете с темой : «Анализ анкетирования родителей о работе школы.» Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли учащиеся 1 -10 классов. Всего участие приняли 108 учащихся начальной школы и 52 учащихся старшей школы.

Анализ наиболее важных вопросов показал:

1. Какие качества личности должна воспитывать школа?

- Самостоятельность – 85%
- Трудолюбие – 73%
- Целеустремленность- 68%
- Дисциплинированность- 13%

2. К чему должна подготовить школа вашего ребенка? (Отметьте 3 пункта в порядке их значимости для вас.)

- К продолжению образования -79%
- К трудовой жизни -79%
- К самостоятельной деловой жизни- 43%
- К профессиональной карьере-63%

3. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса и платных образовательных услуг? 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100% (укажите на сколько процентов?)

На 100% - 73%

На 90% - 16%

На 80 и менее – 11%

4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?

- Психологическим климатом в классе, где обучается ваш ребенок? 97% климат считают хорошим
- Отношением педагогов к Вашему ребенку? __86% ответили положительно

Как складываются ваши отношения?

с классным руководителем:

- Доброжелательно 92%
- Нейтрально 7%
- Напряженно 1%

с учителями-предметниками:

- Доброжелательно 86%
- Нейтрально 13%
- Напряженно 1%

с администрацией школы:

- Доброжелательно 97%
- Нейтрально 3%
- Напряженно

5. Удовлетворены ли вы работой администрации школы и организацией учебного процесса?

Возникали ли у вас разногласия с администрацией школы и по какой

причине? 100% ответили нет

В целом можно сделать вывод, что коллектив слаженно работает, хотя есть и трудности в отдельных случаях. Родители высоко оценивают работу школы и всячески хотят видеть преобразования. Все просьбы были учтены.

В сентябре 2016года было проведено собрание для родителей 1 – А классов: Беседа с родителями об адаптации в 1 классе (приняли участие 1 а – 24 человека. В октябре выступила на родительском собрании в 5 «А» и 5 «Б» с темой по адаптации учащихся к средней школе приняли участие 32 родителя. В апреле 2017 года выступила на родительском собрании в 11«А» по результатам исследования «Стресс-тест. Подготовка к ЕГЭ», подготовила раздаточный материал в виде рекомендаций психолога для каждого родителя «Психологическая подготовка к ЕГЭ» (приняло участие 14 человек)

В марте приняла участие в педагогической конференции. Была в составе организаторов секции по духовно - нравственному воспитанию. Выступила с темой: «Методики для определения уровня духовно-нравственного развития учащихся»(приняло участие 45 человек)

Повышение квалификации

В течении года повышала свою квалификацию на базе ИМЦ «Развитие».

Освоила программы повышения квалификации:

-- 2017г. «Нейропсихология детского возраста» 144 часа АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г. Курган .

- февраль 2017г. участие в вебинаре ИППИ «Иматон», г. Санкт-Петербург «метод Нейрографики

- март 2017 участие во Всероссийском вебинаре ИППИ «Иматон», г. Санкт-Петербург «Суициды в подростковом возрасте. Чем может помочь школьный психолог?» - 4 часа.

4. Психологическое консультирование

В течении 2016-2017 года проводила индивидуальные и групповые консультации. Основные запросы преподавателей – «Слабая самоорганизация в 1 классе», «Нежелание учиться в 5-11 классе», «Невнимательность» и.т.д

Основные запросы родителей – «Как повысить мотивацию?», «Особенности развития и поведения». Учащиеся в установленное графиком время получали психологическую помощь, основные запрос «Нет друзей и взаимопомощи» (более 18%), «Отсутствие взаимопонимания с родителями» (6%).

2016-2017 год	72 консультации
---------------	-----------------

(при нагрузке 0,5 ставки)

Всем обратившимся оказана психологическая поддержка.

Распределение запросов в процентном отношении:

- ◆ 7 %- методическая помощь;
- ◆ 33 %- консультации по проблемам взаимоотношений;
- ◆ 2%- готовность к школьному обучению;
- ◆ 7%- консультирование по результатам диагностики;
- ◆ 11%- негативное эмоциональное состояние;
- ◆ 4%- осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- ◆ 16 %- трудности обучения;
- ◆ 10%- конфликтная ситуация;
- ◆ 10 %- уровень развития ребенка.

Методическая работа.

В течение 2016-2017г. активно приняла участие во всех педагогических советах. Подготовила и провела итоговый педсовет в виде игры для учителей: «Цветотерапия для педагога».

Создала свой блог и оформила работы на сайте «Учебно –методический кабинет» <http://ped-kopilka.ru/blogs/blog56435>

Создала на сайте Инфо урок свой сайт в марте 2017г. и оформила труды:

Презентация по психологии "Современный подросток, конфликты"

Статья "Рефлексия на уроке, педсовете";

Статья по психологии "Игровая зависимость" (6-11 класс),

Презентация по психологии "Игровая зависимость"

Проект "Леворукий человек в праворуком мире"

Получила 5 свидетельств о размещении материала.

Получила Сертификат №АА-1297302, подтверждающий, что Мостайкина

Наталья Юрьевна создала личный учительский сайт

<https://infourok.ru/user/mostaykina-natalya-yurevna/progress>

Приняла участие в Международном интернет-конкурсе: «Лучшая методическая разработка» с работой «Педсовет. Подросток и конфликты. Пути выхода» и получила диплом 1 степени в апреле 2017г.

Перспективы развития на 2017-2018 учебный год.

На 2017-2018 учебный год следует :

1. Подготовить материал для родительского стенда в начальной школе.
2. Активно участвовать в работе психологического сообщества.

Выводы:

1. Необходимо создать программу родительской школы за период лета 2017г.
2. Необходимо создать программу по работе с подростками группы риска, а также ребят имеющие трудности в области общения и обучения.

Тема самообразования: продолжить и расширить представления

«Работа с детьми ОВЗ»

Педагог-психолог
МБОУ СОШ «Лидер – 2»

Мостайкина Н.Ю.